

Historisches Lehren lernen

Entwicklung und Evaluation einer Fortbildungsmaßnahme für Sachunterrichtslehrkräfte

Pia Schiffer (Betreuung: Prof. Dr. Dietmar von Reeken)

Problemaufriss

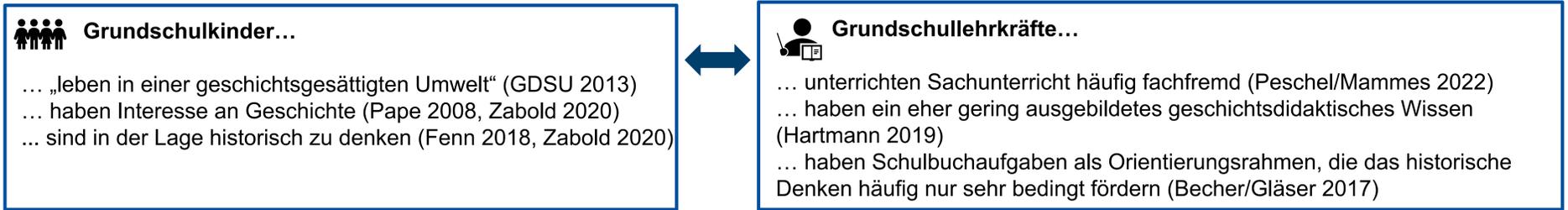
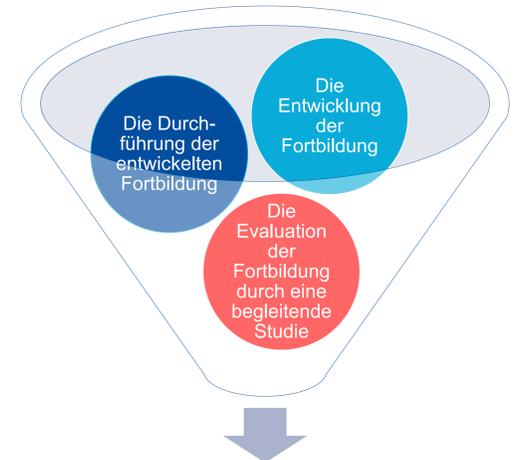


Abb. 1: Die drei zentralen Bestandteile des Forschungsprojekts



Zielsetzungen

- Ziel des Forschungsprojekts** ist es, eine Fortbildungsmaßnahme für Grundschullehrkräfte zum historischen Lernen im Sachunterricht zu entwickeln und anschließend zu evaluieren, wie die Lehrkräfte diese beurteilen und um zu überprüfen, wie sich die Intervention auf das Professionswissen (spezifisch das Geschichtswissen und das geschichtsdidaktische Wissen) der Lehrkräfte auswirkt.
- Die damit einhergehende **Zielsetzung der entwickelten Fortbildungsreihe** ist es, Lehrkräfte an Grundschulen dabei zu unterstützen, kompetenzorientiert historische Themen im Sachunterricht zu vermitteln.

Entwicklung der Fortbildung

- Relevante Forschungsliteratur...**
- ... zur Wirksamkeit von Fortbildungen (u.a. Lipowsky und Rzejak 2021; Wahl 2020; Darling-Hammond et al. 2017 etc.)
 - ... zur inhaltlichen Gestaltung der Fortbildung (u.a. GDSU 2013, Nds. Kultusministerium 2017, Becher/Gläser/Pleitner 2016)

Durchführung der Fortbildung

- ~20 Primarstufenlehrkräfte, die Sachunterricht unterrichten – unabhängig davon, ob fachfremd oder nicht.
- Insgesamt setzt sich die Fortbildung aus drei halbtägigen Modulen in Präsenz und zwei Online-Veranstaltungen – einer Auftaktveranstaltung von 30min und einer Abschlussveranstaltung von 90min – zusammen. Zusätzlich zu den synchronen Modulveranstaltungen beinhaltet die Fortbildung zwei asynchrone Transferphasen, in denen die neu erlernten Inhalte in der Unterrichtspraxis explizit erprobt und reflektiert werden sollen. Da diese Transferphasen eine gewisse Zeit beanspruchen, erstreckt sich die Fortbildungsreihe insgesamt über drei Monate.

Evaluation der Fortbildung



Abb. 4: Das Vier-Ebenen-Modell nach Lipowsky/Rzejak 2019



Abb. 2: Merkmale erfolgversprechender unterrichtsbezogener Fortbildungen (nach Lipowsky/Rzejak 2021)

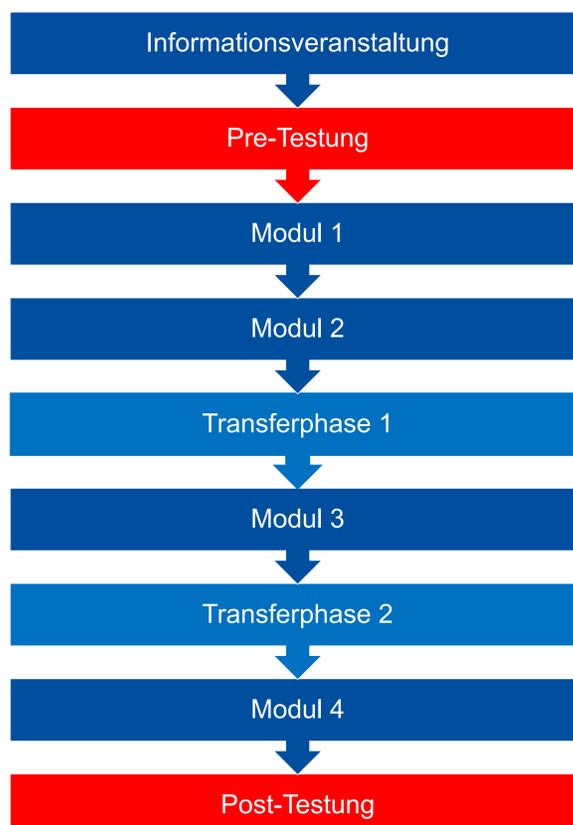


Abb. 3: Übersicht über die Fortbildungsmodulare

- Wie beurteilen die fortgebildeten Lehrkräfte die Fortbildung und ihren individuellen Lernzuwachs durch die Intervention?**
 - Erhebung mithilfe von leitfadenzentrierten Interviews nach der Fortbildung
 - Auswertung mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse nach Kuckartz
- Inwiefern kann das Professionswissen der Grundschullehrkräfte durch die Fortbildungsteilnahme erweitert werden?**
 - Erhebung mithilfe von leitfadenzentrierten Interviews mitsamt offenen schriftlichen Textvignetten vor und nach der Fortbildung (adaptiert nach Hartmann 2019)
 - Auswertung mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse nach Kuckartz

Literatur:
 Becher, Andrea/Gläser, Eva/Pleitner, Berit (Hg.): Die historische Perspektive konkret. Begleitband 2 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn 2016.
 Becher, Andrea/Gläser, Eva: Lehrerprofessionalität und Lehrwerke zum historischen Lernen. Eine Analyse schriftlicher Lernaufgaben aus sachunterrichtsdidaktischer Sicht. in: Waldis, Monika/Ziegler, Beatrix (Hg.): Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 15. Beiträge zur Tagung „Geschichtsdidaktik empirisch 15“ (Geschichtsdidaktik heute 8). Bern 2017, S. 151-162.
 Darling-Hammond, Linda/Hyer, Maria E./Gardner, Madelyn: Effective Teacher Professional Development. Palo Alto 2017.
 Fenn, Monika (Hg.): Frühes historisches Lernen. Projekte und Perspektiven empirischer Forschung. in: Dies. (Hg.): Frühes historisches Lernen. Projekte und Perspektiven empirischer Forschung (Geschichtsunterricht erforschen 7). Frankfurt a.M. 2018, S. 7-20.
 Lipowsky, Frank/Rzejak, Daniela: Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden. Gütersloh 2021.
 Lipowsky, Frank/Rzejak, Daniela: Was macht Fortbildungen für Lehrkräfte erfolgreich? Ein Update. in: Groot-Wilken, Bernd/Koerber, Rolf (Hg.): Nachhaltige Professionalisierung für Lehrerinnen und Lehrer. Ideen, Entwicklungen, Konzepte. Bielefeld 2019, S. 15-56.
 Niedersächsisches Kultusministerium (Hg.): Kerncurriculum für die Grundschule. Schuljahrgänge 1-4. Sachunterricht. Hannover 2017.
 Pape, Monika: Entwicklung von Geschichtsbewusstsein im Hinblick auf die unterrichtspraktische Gestaltung historischer Themen im Sachunterricht. Hannover 2008.
 Peschel, Markus/Mammes, Ingelore: Der Sachunterricht und die Didaktik des Sachunterrichts als besondere Herausforderung für die Professionalisierung von Grundschullehrkräften. in: Mammes, Ingelore/Rötter, Carolin (Hg.): Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Kontext, Bedingungen und Herausforderungen. Bad Heilbrunn 2022, S. 188-203.
 Wahl, Diethelm: Wirkungsvoll unterrichten in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung. Von der Organisation der Vorkenntnisse bis zur Anbahnung professionellen Handelns. Mit Beiträgen von Hilbert Meyer, Jörg Schlee und Andreas Schubiger. Bad Heilbrunn 2020.
 Zabold, Stefanie: Vor dem ersten Geschichtsunterricht. Zur empirischen Erschließung des historischen Denkens junger Lernenden und Lehrer (Geschichtsunterricht erforschen 10). Frankfurt a.M. 2020.



Kontakt:
 Pia Schiffer
 Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
 Institut für Geschichte
 Abteilung der Geschichtsdidaktik
 E-Mail: pia.schiffer1@uni-oldenburg.de